

Критериальное оценивание учащихся на уроках истории и обществознания в контексте требований ФГОС.

Черляков Иван Геннадьевич,
учитель истории и обществознания

Пример задания ВПР по истории 8 класс

Вариант с критериями

10. Тип 10 № 1975

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда завершилась битва, которой посвящён плакат. Почему изображённые на плакате события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указан год и объяснение	3
Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указан только год. ИЛИ Год указан неправильно / не указан, дано верное объяснение	1
Год указан неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
Максимальный балл	3

Вариант без критериев

10. Тип 10 № 1975

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда завершилась битва, которой посвящён плакат. Почему изображённые на плакате события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

Что такое критериальное оценивание?

- ▶ **Критериальное оценивание** – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей (ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 3’2015).
- ▶ **Критериальное оценивание** — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 [№03-49](#) «О направлении методических рекомендаций»).
- ▶ **Критериальное оценивание** — это метод оценивания по набору заранее определенных качеств или критериев, которые не связаны с достижениями других учащихся (Brown, 1998; Harvey, 2004)



Что такое критериальное оценивание?

- ▶ Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные результаты — как предметные, так и метапредметные.
- ▶ Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.



Для применения критериального оценивания требуется наличие:

Шкалы для оценивания. Она может быть любая, но в соответствие каждому баллу должен быть приведен некий наблюдаемый и/или измеримый результат, демонстрируемый обучающимся.

Пример шкалы с интерпретацией:

- ▶ 2 балла — зачтено;
- ▶ 1 балл — доработать;
- ▶ 0 баллов — не зачтено.



Для применения критериального оценивания требуется наличие:

- ▶ понятных инструкций к каждому заданию;
- ▶ сроков выполнения задания;
- ▶ критериев выполнения задания;
- ▶ лучших образцов выполнения задания.



Для применения критериального оценивания требуется наличие:

- ▶ Количество критериев — оптимально 4–6.
- ▶ Длина рейтинговой шкалы — оптимально 3–4.
- ▶ Допустимы шкалы с пропусками.
- ▶ Допустимы двухступенчатые матрицы оценивания — да или нет.



Как сформулировать критерии оценки

- ▶ **Количественное содержание** критериев определяется баллами, или уровнями достижений, и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по конкретному критерию.
- ▶ Допустимо признать какой-либо из критериев более важным и оценивать выше, присвоив ему максимальное количество возможных баллов.
- ▶ Высший балл по каждому из критериев отражает уровень, которого ученики действительно могут достигнуть.



На уроках истории и обществознания могут быть задействованы следующие критерии:

- ▶ • критерий «А» — знание и понимание. Имеется в виду знание фактов, терминологии, дат, имён персонажей, с которыми связаны те или другие события, чтение исторической карты и т.д.;
 - ▶ • критерий «В» — анализ. Для большинства учащихся 5–6-х классов, пожалуй, самый сложный критерий, требующий не только объёмной памяти, но и достаточно развитых аналитических способностей, умения задавать к тексту простые и сложные вопросы;
 - ▶ • критерий «С» — преобразование. Преобразование текста в таблицу, схему, кластер; составление к тексту простого или развёрнутого плана, на стадии закрепления и повторения составление синквейна, написание эссе и т.д.;
 - ▶ • критерий «D» — презентация. Не менее сложная работа, цель которой — предъявление наработанного материала ярко, грамотно, с точки зрения предмета и русского языка.
-



На уроках истории и обществознания могут быть задействованы следующие критерии:

21. Тип 21 № 5320

Мораль — это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека.

Мораль не имеет четко очерченных границ; она присутствует в любом общественном явлении, регулирует общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности (экономической, социальной, политической, духовной). Там, где возникают отношения между людьми, всегда есть место моральной оценке.

Моральные нормы возникают стихийно как отражение насущных общественных потребностей, они формируются непосредственно в гуще общественной жизни. Их не создают конкретные лица или организации. Мы не можем назвать точное время возникновения той или иной моральной нормы. Эти нормы не отменяются и не прекращают своего действия в точно определенное время, как правовые нормы, а постепенно отмирают. Они, как правило, не писаны, а живут в сознании людей.

В морали сильна внутренняя мотивация поведения человека. Высшей инстанцией в принятии нравственного решения является сам человек, его совесть, а решение, которое будет им принято, станет, в свою очередь, предметом общественного одобрения или общественного порицания...

Мораль очень гибкий регулятор, позволяющий оценивать поведение человека в каждой конкретной ситуации; она не формализована. Если в праве и особенно в политике главным и определяющим в оценке поведения считается его результат, то для моральной оценки на первое место выходит мотив поведения. Это не, значит, что мораль не интересуется результатом поведения человека; она рассматривает его в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков.

(Адаптировано по А.В. Опалеву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

На уроках истории и обществознания могут быть задействованы следующие критерии:

Задание № 7

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

- ▶ Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда. (*Карл Маркс*)
 - ▶ Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают. (*Фридрих Хаек*)
 - ▶ «Нормальное состояние экономики» существует только в экономических учебниках. (*Джоан Робинсон*)
 - ▶ Нововведения подобны новорожденным: на первых порах они необычайно нехороши собой. (*Френсис Бэкон*)
 - ▶ В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, – не только не блага, но несомненное и очевидное зло. (*Лев Толстой*)
 - ▶ Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию, но достаточно одного эксперимента, чтобы ее опровергнуть. (*Альберт Эйнштейн*)
 - ▶ Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим. (*Дмитрий Лихачев*)
 - ▶ Если общество не ценит личность, оно вооружает ее правом враждебного отношения к обществу. (*Максим Горький*)
 - ▶ Основы прав не вечны, а идут, изменяясь с историческим развитием. (*Александр Герцен*)
 - ▶ Строгий закон виноватых творит. (*Русское изречение*)
-



На уроках истории и обществознания могут быть задействованы следующие критерии:

Критерии оценки:

Жюри при проверке руководствуется оценкой работы по следующим критериям:

- ▶ *Раскрытие обоснованности выбора темы. (2 балла)*
- ▶ *Знание социальных фактов. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом. (3 балла)*
- ▶ *Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.). (4 балла)*
- ▶ *Аргументированность суждений и выводов, их четкость и их соответствие поставленным автором перед собой задачам. (4 балла)*
- ▶ *Знание мнений ученых-обществоведов. (4 балла)*
- ▶ *Внутреннее смысловое единство, соответствие теме. (4 балла)*
- ▶ *Свободная композиция и непринужденность повествования. (3 балла)*
- ▶ *Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы. (3 балла)*
- ▶ *Оригинальность решения проблемы, аргументации. (3 балла)*

Максимальная оценка – **30 баллов**.



Как сформулировать критерии оценки

- ▶ **Качественное содержание** критериев, нужно четко спланировать и описать предполагаемые итоговые результаты для каждого блока дисциплин и обозначить сроки достижения. Чем больше будет критериев оценки, тем большего успеха ребенок сможет достигнуть в учебе.
- ▶ Итоговые результаты критериального оценивания с оценками по всем предметным блокам необходимо занести в оценочный лист, содержащий предметные критерии.



Как сформулировать критерии оценки

Мотивация	Повторение необходимо для того, чтобы успешно завершить курс истории Средних веков
Темы для работы в группах	Общее и различное в формировании западноевропейских государств. Двойственная роль католической церкви в средневековой европейской истории. Особенности европейской и арабской культуры
Проблемы	Уяснить для себя основные проблемы курса: — изменения государств во времени; — проследить плотную связь между развитием культуры и развитием экономики и политики; — исследовать важность идеологии для развития обществ, государств
Цели	Повторение пройденного материала. Подготовка к изучению курса истории России
Совместное определение критериев при оценивании (самооценивании) проделанной работы	Вопрос 1 критерий «А» — предполагается знание фактологии; критерий «В» — выяснение общего и различного в формировании западноевропейских государств предполагает анализ и систематизацию определённых событий; критерий «С» — информацию, которую получают дети в результате своей работы, можно представить в виде сплошного текста или в виде таблицы, кластера. Последний вариант поощряется дополнительными баллами. Так же расписываются вопросы 2 и 3. Критерий «D» проявляется на IV этапе, во время презентации. Дескрипторы критерия «D» для этой работы определялись учащимися. Выглядели они следующим образом: — логичное изложение материала; — серьёзность во время презентации; — корректное использование мимики и жестикуляции; — умеренная эмоциональность; — способность ответить на уточняющие вопросы по своему фрагменту



Как сформулировать критерии оценки

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20



Лист оценивание

Ф.И. учащегося _____

Этапы урока	Критерии	Шкала оценивания	Оценка Балл
«Горячий стул»	1. Достоверность 2. Качество речи	Один правильный ответ 2 балла	
«Метод проектов»	<u>Защита проекта</u> 1. Правильность 2. Доступность 3. Качество речи <u>Работа учащихся в группе</u> 1. Помощь в подготовке проекта 2. активность в группе 3. умение сотрудничать	3,4,5 Оценка 3 выставляется за соответствие одному критерию. Оценка 4 выставляется за соответствие двум критериям. Оценка 5 выставляется за соответствие трём критериям.	
«Ромашка Блума»	Матрица Блума 1. Соответствие вопросу. 2. Правильный ответ. 3. Грамотный, полный ответ.	3,4,5 Оценка 3 выставляется за соответствие одному критерию. Оценка 4 выставляется за соответствие двум критериям. Оценка 5 выставляется за соответствие трём критериям.	
«Синквейн»	1. Соответствие теме 2. Оригинальность 3. Логика изложения	3,4,5	
Итоговая оценка			

Шкала перевода баллов
в оценки
13 и менее баллов
– «3»
14-20 – «4»
21 и более – «5»

Преимущества критериального оценивания

- ▶ В идеале оно исключает формальный подход учителя к оценке, ведь придется разработать систему критериев, вовлечь в этот процесс учеников, внедрить и ежедневно использовать в работе.
- ▶ **Кроме того, такой подход минимизирует влияние на оценку личных отношений между педагогом и учеником.**
- ▶ Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.
- ▶ Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.
- ▶ Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.
- ▶ **Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей и обучающихся к справедливости оценки.**
- ▶ Родители могут отслеживать результаты обучения ребенка.
- ▶ **Кроме того, критериальный подход способствует развитию у школьников критического мышления и формированию объективной самооценки.**
- ▶ Зная и понимая критерии оценивания, они могут анализировать собственный результат, выделять свои сильные стороны и зоны роста. Это поможет осознать прогресс и повысит учебную мотивацию.



Предыстория вопроса

- ▶ Сама концепция критериального оценивания была изобретена в 1962 году **Глезером** и **Клаусом**.
- ▶ Предложенный подход к оцениванию был особенно эффективен для основы формирующего оценивания.
- ▶ Одним из названных преимуществ данного метода оценивания является то, что он дает преподавателю более полную информацию об успеваемости отдельных учащихся или групп учащихся и, следовательно, полезен для индивидуализации обучения.
- ▶ После длительного периода исследований большинство исследователей пришли к выводу о том, что измерение, основанное на критериях, подходит для практически любых предметных областей.
- ▶ **В сфере образования инструменты, основанные на критериях, широко используются в качестве формирующего оценивания, но инструменты, основанные на нормах, по-прежнему доминируют при экзаменах и отборах.**



Нормативная база

- ▶ статьи 28, 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - ▶ **ООП ООО и СОО:**
 - ▶ • пункт 30.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ▶ • пункт 31.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - ▶ • пункт 19.9 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
 - ▶ • пункт 18.1.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - ▶ • пункт 18.1.3 ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - ▶ • пункт 19 ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - ▶ • пункт 18 ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
 - ▶ • пункт 18 ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
 - ▶ Рабочая программа по истории и обществознания ОО;
 - ▶ Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с. (edsoo.ru).
 - ▶ • Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
-

